

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ระดับอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพไชยา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลเวียง อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) คณะผู้ประเมินได้ประเมินสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินดังนี้

ข้อมูลสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยการอาชีพไชยา คือ เป็นสถานศึกษาต้นแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาศักยภาพกำลังคนในวิชาชีพ
๒. สร้างสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
๓. บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคมด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
๔. ส่งเสริม สนับสนุน สืบสานการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา			
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก
		๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม
		๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม
๒. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒. คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของหลักสูตรอาชีวศึกษา	ดีเยี่ยม
		๒.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ดีมาก
		๒.๓ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
		๒.๔ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีเยี่ยม
	๓. คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม	๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
		๓.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ดีเยี่ยม

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+I

จุดเด่น

ด้านที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีการติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ นำผลการตรวจติดตาม และการนิเทศ มาปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบคุณภาพทางการศึกษาระดับชั้นทุกชั้นตอน

๒. สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะทางวิชาชีพที่หลากหลาย ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน รวมทั้งสิ้น ๑๗ ศูนย์ ผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ ฝึกการหารายได้ระหว่างเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาอื่นที่เข้ามาศึกษาดูงานด้านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตลอดเวลา

๓. สถานศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน ชุมชนท้องถิ่น ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ๓ สมัยในรอบ ๑๐ ปี ได้รับโล่ทองคำพระราชทาน

๔. ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา เป็นผู้มีความจงรักภักดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบให้กับชุมชน บุคคลภายนอก มีหน่วยงาน สถานศึกษาต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงาน ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานคุณธรรมต้นแบบจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๕. บรรยากาศ สภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษา สะอาดร่มรื่น เป็นระเบียบเอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงรายวิชาใหม่ การนำหลักสูตรไปใช้การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในระบบทวิภาคี เข้าฝึกประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษา รับครูเข้าฝึกอบรมทางอาชีพ ให้การสนับสนุนการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และครุภัณฑ์การฝึก สอดคล้องกับหลักสูตรของสมรรถนะ จากสถานประกอบการเป็นอย่างดี จนเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนนักศึกษา

๒. สถานศึกษาได้พัฒนาห้องปฏิบัติการจนได้รับอนุญาตให้เป็นศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) องค์การมหาชน สาขาบริการยานยนต์ อาชีพช่างซ่อมตัวถังรถยนต์ และช่างซ่อมสีรถยนต์ เป็นสถานศึกษาแห่งแรกและสถานศึกษาเดียวในประเทศไทย

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+I

๓. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง มีการกำกับ ติดตามการนิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการสถานศึกษา ทรัพยากร ด้านอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เพียงพอ มีระบบในการดูแลรักษาการใช้ โดยความร่วมมือของครู นักเรียนนักศึกษา

๕. อาคารสถานที่ บริเวณและสภาพแวดล้อม มีความสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอน การฝึกงาน การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ พอเพียง ซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ จิตอาสา

๖. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินการตามนโยบายที่สำคัญของ หน่วยงานต้นสังกัด จนเป็นสถานศึกษาต้นแบบเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษา อื่น และหน่วยงานต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๗. ครู บุคลากร ผู้เรียน มีความเสียสละ สามัคคี มีวินัย ทำงานเป็นทีมแบ่งงาน กันทำ แข่งขันการทำงาน จนสามารถทำให้การดำเนินการตามนโยบายสำคัญและ โครงการต่างๆ จนประสบผลสำเร็จอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๘. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน มีคุณภาพ มีผลงาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงาน องค์กรภายนอก สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงานต้น สังกัด สถานศึกษาอื่น ได้รับการสนับสนุน งบประมาณ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ทั้งด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ กิจกรรมผู้เรียน เป็นอย่างดีเยี่ยมและต่อเนื่อง

๙. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้ความสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยได้รับความ ร่วมมือ สนับสนุนจากองค์กรภายนอก ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ ผลงาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนำผลงานไปใช้ในการประกอบอาชีพ และร่วมพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพของ ชิ้นงานให้สามารถใช้งานได้ดียิ่งขึ้น

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+I

ทิศทางการพัฒนา

ด้านที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญ ของความรู้ความสามารถด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปที่จำเป็นต้องใช้ในวิชาชีพทุกรายวิชาทุกสาขาวิชาที่เรียนตลอดหลักสูตร

๒. ครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา ผู้สำเร็จการศึกษา ร่วมกันสำรวจข้อมูลการประกอบอาชีพในท้องถิ่น ช่องทางในการทำงาน จัดทำโครงการที่หลากหลาย

๓. จัดทำคู่มือการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำสถานศึกษา เพื่อถือเป็นแนวปฏิบัติที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

ด้านที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. ครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านอาชีพของคนในชุมชน ความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน จัดทำหลักสูตรตามความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศทุกสาขาวิชา

๒. สถานศึกษาจัดทำโครงการจัดหาครูเพิ่มเติม หรือแก้ปัญหาครูที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด โดยการจ้างครูเพิ่ม ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในสถานประกอบการ จัดนักเรียนนักศึกษา เรียนรู้ในสถานประกอบการจริง

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สามารถเข้าถึงได้ครบทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สามารถเรียนรู้ได้ในระดับนานาชาติ

๔. การดำเนินการตามนโยบายที่สำคัญให้พิจารณาโครงการที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ และจัดทำคู่มือการดำเนินการเพื่อเผยแพร่แก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ

๕. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สู่นานาชาติ

๖. ครูและผู้เรียนร่วมกันจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สู่การพัฒนาอาชีพและเชิงพาณิชย์ สำรวจข้อมูลการประกอบอาชีพในพื้นที่ นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาวิเคราะห์ร่วมกันกับชุมชนหรือผู้ประกอบการ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+I	
โอกาส	<p>ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินการตามนโยบายที่สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด จนเป็นสถานศึกษาต้นแบบเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น และหน่วยงานต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ครู บุคลากร ผู้เรียน มีความเสียสละ สามัคคี มีวินัย ทำงานเป็นทีม จนสามารถทำให้การดำเนินการตามนโยบายสำคัญและโครงการต่างๆ จนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
อุปสรรค	<p>สถานศึกษามีครูไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</p>
นวัตกรรม (ถ้ามี)	<p>๑. เครื่องล้างไข่เค็มระบบรีไซเคิลน้ำ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “ผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา นำไปใช้ส่งเสริมอาชีพแก่กลุ่มอาชีพผู้ผลิตไข่เค็มและผู้จำหน่ายไข่เค็มต้มสุกในชุมชน</p> <p>๒. เครื่องล้างทะลายปาล์มระบบรีไซเคิลน้ำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ “โครงการประกวดนวัตกรรมสีเขียว” จากมูลนิธิพลังสร้างสรรค์นวัตกรรม ร่วมกับกลุ่ม ปตท. และสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ นำไปใช้ส่งเสริมอาชีพแก่กลุ่มผู้เพาะเห็ดฟางในชุมชนท้องถิ่น</p>

การติดตามผลและการพัฒนา	
การแก้ไขประเด็นต่างๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน (Internal Correction: I ^๑)	-
การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: I ^๒)	-
การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I ^๓)	-

แนวทางการส่งเสริมเพื่อเข้าสู่มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards)

ข้อเสนอแนะในการดำเนินการเพื่อพัฒนาสู่ มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (C๑ C๒ C๓)	ระดับคุณภาพ
<p>๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา” โดยการจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนา ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ตามมาตรฐานสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป จนได้มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การประกอบอาชีพที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ ๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p> <p>๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการผลิตและพัฒนาคนที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อแก้ปัญหาการว่างงาน ตามโครงการพัฒนาอาชีพต่อยอด อาชีพประชาชน วัยแรงงาน ให้มีหลักสูตรที่หลากหลาย โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการและท้องถิ่น จัดทำหลักสูตร Education to Employment Vocational Boot Camp (E to E) โดยการจัดทำโครงการ กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามโครงการอย่างเป็นระบบตามระบบคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าหมายที่ ๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมายที่ ๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่</p>	<p><input type="checkbox"/> International Accreditation (C๓)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> National Aspiration (C๒)</p> <p><input type="checkbox"/> National Needs (C๑)</p>

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก
๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก พบว่า สถานศึกษาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. โดยใช้ข้อทดสอบทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สอบผ่านปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๙ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๗ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๐ ที่ถูกต้องคือระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) ผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๘๗ ของผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๐ ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๕๐ ของผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีการติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ นำผลการตรวจติดตาม และการนิเทศ มาปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามระบบคุณภาพทางการศึกษาครบถ้วนทุกขั้นตอน และได้ดำเนินการตามโครงการดูแลและแนวผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้า มีการจัดกิจกรรมการทบทวนความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จัดกิจกรรมตัวอย่างข้อสอบ V-NET ให้แก่ผู้เรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกิจกรรม Fix it Center และฝึกทักษะวิชาชีพจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนา

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของความรู้ความสามารถด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปที่จำเป็นต้องใช้ในวิชาชีพทุกรายวิชาทุกสาขาวิชาที่เรียน ตลอดหลักสูตร และพัฒนาผลการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นสูงเพื่อให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาสูงขึ้น โดยผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเป็นผู้ที่เรียนในระบบทวิภาคี โดยเรียนในสถานศึกษาในปีการศึกษาแรกแล้วออกไปเรียนโดยฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการในปีการศึกษาที่สองซึ่งมุ่งเน้นเฉพาะสมรรถนะวิชาชีพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาในสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สถานศึกษาควรใช้วิธีการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์แบบ Active Learning

สถานศึกษากำหนดแผนปฏิบัติงานและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียน โดยมีความรู้ทั้งด้านทฤษฎี และการปฏิบัติ สอดคล้องตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีและรูปแบบที่หลากหลาย มีการดำเนินการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่แรกเข้าจนกระทั่งสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ดำเนินการวัดและประเมินผลการสอนของครู วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษานำผลการนิเทศการสอนของครู และผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้และจบหลักสูตรแต่ละรายวิชา ไปปรับปรุงพัฒนาทั้งการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน และพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาระบบคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเกิดทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยให้ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานจริงในศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน สถานศึกษามีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่หลากหลาย ในทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน รวมทั้งสิ้น ๑๗ ศูนย์ ผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ ฝึกการหารายได้ระหว่างเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาอื่นที่เข้ามาศึกษาดูงานด้านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการจนได้รับรางวัลระดับชาติ ๕ ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ทิศทางการพัฒนา

ครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา ผู้สำเร็จการศึกษา ร่วมกันสำรวจข้อมูลการประกอบอาชีพในท้องถิ่น ช่องทางในการทำงาน จัดทำโครงการที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มจำนวนศูนย์บ่มเพาะทางวิชาชีพให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น มีความหลากหลายและขยายออกภายนอกสถานศึกษา

การดำเนินการของสถานศึกษาในการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนงาน โครงการ ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ มีการประชุมคณะกรรมการ มีการดำเนินการตามโครงการ มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินการ นำผลการติดตามและประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตามระบบคุณภาพทางการศึกษา เป็นระบบ ชัดเจน เชื่อถือได้ และมีความต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียน เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์บ่มเพาะทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ มีการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะทางวิชาชีพมาตลอดจนครบทุกสาขาวิชา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีศูนย์บ่มเพาะทางวิชาชีพ จำนวน ๑๗ ศูนย์ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้หมุนเวียนเข้าฝึกประสบการณ์ ดำเนินการจัดแสดงผลงานจากการทำโครงการ มีการเผยแพร่ผลงาน นำผลงานไปใช้จริงในสถานศึกษา ในชุมชน และสถานประกอบการ จัดประกวดผลงานในสถานศึกษา คัดเลือกผลงานเข้าประกวดในระดับจังหวัด มีผลงานที่ได้รับการคัดเลือกเข้าประกวดในระดับภาคและระดับชาติ มีผลงานที่เกิดจากการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ตามโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดนวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ

เรื่องกระบวนการเพาะเห็ดจากทะเลลายปาล์ม ลดปัญหามลภาวะด้านสิ่งแวดล้อมและส่งเสริมสุขภาพ ด้วยนวัตกรรมเครื่องล้างทะเลลายปาล์มผสมจุลินทรีย์ชีวภาพ จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนและเสริมสร้างสุขภาพ (สสส.) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับชาติ ผลงานการสร้างและหาประสิทธิภาพตู้บริการรูปเทียนอัตโนมัติ ระดับ ปวช. จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์ บริษัทเอสโซ่ และสำนักงานส่งเสริมนวัตกรรม รางวัลเหรียญเงินระดับชาติผลงานการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เครื่องขัดตะไคร่น้ำ บนพื้นคอนกรีตเพื่อป้องกันและลดอุบัติเหตุจากสำนักวิจัยแห่งชาติ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลระดับชาติ ๕ ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การคัดเลือกและจัดแสดงผลงานธุรกิจของทีมนักธุรกิจดีเด่น ภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ ITE College Central Singapore

ประเด็นที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาโดยสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมายที่ ๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เป้าหมายที่ ๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นที่ยอมรับเป็นต้นแบบให้กับชุมชนและบุคคลภายนอกเข้ามาศึกษาดูงาน และนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินการของหน่วยงาน สถานศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน ชุมชน ท้องถิ่น ได้รับรางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ๓ สมัยในรอบ ๑๐ ปี ได้รับโล่ทองคำพระราชทาน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา เป็นผู้มีความดีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ยอมรับ สถานศึกษามีบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษา สะอาดร่มรื่น เป็นระเบียบ เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยแบ่งการเรียนรู้เป็น ๒ ฐาน คือ ๑) ฐานทักษะชีวิต ประกอบด้วย ห้องพุทธศาสนศึกษา ชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตลาดนัดพอเพียง และ ๒) ฐานทักษะวิชาชีพ ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนและประยุกต์สู่ออาชีวะทั้ง ๘ สาขาวิชา โดยการเชื่อมโยงกับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การดำเนินการของสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ทิศทางการพัฒนา

จัดทำคู่มือการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประจำสถานศึกษา เพื่อถือเป็นแนวปฏิบัติที่ต่อเนื่องและยั่งยืน และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสื่อและการเผยแพร่องค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพการศึกษาในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามแผนปฏิบัติงาน ครบถ้วนสมบูรณ์ ชัดเจนเชื่อถือได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา สถานศึกษาได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แก่ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่

เริ่มเข้าจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา โดยกำหนดอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกัน คือ พอเพียง ซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ จิตอาสา สถานศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๒ ปี เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน ชุมชน ท้องถิ่น ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ๓ สมัย ในรอบ ๑๐ ปีได้รับโล่ทองคำพระราชทาน

องค์ประกอบที่ ๒ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของหลักสูตรอาชีวศึกษา	ดีเยี่ยม
๒.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ดีมาก
๒.๓ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๒.๔ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของหลักสูตรอาชีวศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาในด้านความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าหมายที่ ๑ กำลังคนที่จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของประเทศ เป้าหมายที่ ๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน สถานศึกษามีการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือจาก สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ในระดับ ปวช. ๘ สาขาวิชา ระดับปวส. ๗ สาขา โดยการจัดประชุมทำประชาพิจารณ์หลักสูตร ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรใหม่ และเพิ่มรายวิชาใหม่ ในแต่ละสาขาวิชา ได้จัดทำหลักสูตรใหม่ในระดับ ปวส. สาขาช่างซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ตามความต้องการสถานประกอบการโดยความร่วมมือกับ บริษัทรีเพอร์ อีซูซุเซลส์ จำกัด ในการเป็นกรรมการจัดทำหลักสูตร ให้การฝึกอบรมครู สนับสนุนงบประมาณ ปรับปรุงปฏิบัติการ คุรุภัณฑ์รถยนต์ในการฝึกปฏิบัติ อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ ให้นักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระบบทวิภาคีสาขาช่างซ่อมตัวถังและ สีรถยนต์ จัดทำหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ หลักสูตร Education to Employment Vocational Boot Camp (E to E) จำนวน ๖ หลักสูตร คือ หลักสูตรซ่อมบำรุงเครื่องเรือสปีดโบ๊ท หลักสูตรเทคโนโลยีการซ่อมตัวถัง หลักสูตรการติดตั้งโซล่าเซลล์กับปั้มน้ำในแปลงเกษตร หลักสูตรการเขียนโปรแกรม PLC ควบคุม Liner Robot ในงานอุตสาหกรรม หลักสูตรมัคคุเทศก์ท้องถิ่น และหลักสูตรการต้อนรับผู้เข้าพักแบบโฮมสเตย์ และปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมระดับ ปวช. ๘ รายวิชา จากการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง และมีห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐาน สถานศึกษาจึงได้รับอนุญาตให้เป็นศูนย์ทดสอบจำนวน ๒ ศูนย์ คือ ศูนย์ทดสอบสมรรถนะอาชีพ สาขาอาชีพช่างซ่อมตัวถังรถยนต์ สาขาอาชีพช่างซ่อมสีรถยนต์ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร จากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคาร

ทิศทางในการพัฒนา

การเพิ่มหลักสูตรที่พัฒนา จำนวนรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ในแต่ละสาขาวิชา โดยให้ครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านอาชีพของคนในชุมชน ความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน จัดทำหลักสูตรตามความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศทุกสาขาวิชา

สถานศึกษามีการกำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานคุณภาพอาชีวศึกษา ไว้ใน แผนปฏิบัติการ มีการดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตร โดยการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ประกอบด้วย บุคลากรจากสถานประกอบการ ครูในแต่ละสาขาวิชาจัดประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ปรับปรุงรายวิชาใหม่ นำเสนอผลงานการพัฒนาหลักสูตร จัดทำ ประชาพิจารณ์ นำหลักสูตรใหม่ไปใช้ กำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงอย่างเป็นระบบ การดำเนินการเป็นไปตามระบบคุณภาพทางการศึกษา สมบูรณ์ ครบถ้วน ชัดเจน ทุกขั้นตอน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชาใหม่ การนำ หลักสูตรไปใช้การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในระบบทวิภาคี เข้าฝึกประสบการณ์ของนักเรียนนักศึกษา รับครูเข้า ฝึกอบรมทางอาชีพ ให้การสนับสนุนการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และครุภัณฑ์การฝึก สอดคล้องกับ หลักสูตรของสมรรถนะ จากสถานประกอบการเป็นอย่างดี จนเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากสถาน ประกอบการและหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนนักศึกษาและสถานศึกษาได้พัฒนาห้องปฏิบัติการ จนได้รับอนุญาตให้เป็นศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) องค์การมหาชน สาขาบริการยานยนต์ อาชีพช่างซ่อมตัวถังรถยนต์ และช่างซ่อมสีรถยนต์ เป็นสถานศึกษา แห่งแรกและสถานศึกษาเดียวในประเทศไทย

ประเด็นที่ ๒.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาในด้านความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับดีมาก ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง มีการกำกับ ติดตาม การนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องครูผู้สอนได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมในสถานประกอบการ ฝึกอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ การประชุมสัมมนาทางวิชาการ วิชาชีพ ศึกษาคุณงาน และได้รับเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการ วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ได้รับการฝึกอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ MIAP เน้นการประเมินตามสภาพจริง ทั้งในด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามระเบียบการประเมินผลการเรียนของหลักสูตร ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกคนและทุกรายวิชา ทุกภาคเรียน จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาครบถ้วนสมบูรณ์ตามที่กำหนด

ทิศทางการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการจัดหาครูเพิ่มเติม หรือแก้ปัญหาครูที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในสถานประกอบการ จัดนักเรียน นักศึกษา เรียนรู้ในสถานประกอบการจริง

สถานศึกษาได้กำหนดโครงการกิจกรรมในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาจำนวนตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ โดยการศึกษาต่อ ฝึกอบรมเพิ่มเติม ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม และครูผู้สอนจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเกี่ยวกับครูผู้สอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสถานศึกษาเปิดสอนในระดับ ปวช. และ ปวส. รวม ๘ สาขาวิชา มีครูไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ๓ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีครูครบตามเกณฑ์ ๕ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง การบัญชี การตลาด และการท่องเที่ยว มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการอบรมการเขียนแผนการสอนแบบ MIAP ฝึกอบรมในสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชา สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน กำหนดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งทฤษฎี ปฏิบัติ และการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กำหนดให้ครูผู้สอน

ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง กำหนดให้มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อครูผู้สอน มีการกำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามระบบคุณภาพทางการศึกษาครบถ้วนสมบูรณ์ทุกขั้นตอน

ประเด็นที่ ๒.๓ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการบริหารจัดการสถานศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาในด้านความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมายที่ ๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการสถานศึกษา เป้าหมายที่ ๓ ทุกภาคส่วนของสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและพื้นที่ โดยสถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินการบริหารจัดการทรัพยากรด้านบุคลากร อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาโดยจัดทำแผนงานโครงการที่ชัดเจน มีการใช้ทรัพยากรอย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนได้สอนตรงตามวุฒิทุกสาขาวิชา มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียนทุกรายวิชา ทุกคน มีการกำกับติดตามให้จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ได้รับการสนับสนุนการใช้สื่อ นวัตกรรม ทั้งในห้องเรียน ทฤษฎีและปฏิบัติ ครูได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยประกาศจัดตั้งกลุ่ม PLC (Professional Learning Community) และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้งบประมาณของสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการใช้งบประมาณ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ใช้งานได้จริง สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพียงพอ ทันสมัยมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน ผู้บริหาร ครูบุคลากร นักเรียนนักศึกษามีความสุข เป็นที่ยอมรับและได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ เป็นต้นแบบให้กับชุมชน สถานศึกษาอื่นเข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้เข้าศึกษาดูงานจำนวน ๒๕ หน่วยงาน สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ๓ สมัย ในรอบ ๑๐ ปี ได้รับโล่ทองคำพระราชทาน

ทิศทางการพัฒนา

เพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและเพื่อการจัดการการเรียนการสอนในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สามารถเข้าถึงได้ครบทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ผ่านระบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ให้สามารถเรียนรู้ได้ในระดับนานาชาติ

สถานศึกษาได้กำหนดโครงการกิจกรรมในการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีแผนปฏิบัติงานประจำปี ครู

และบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดงานโครงการกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโดยความร่วมมือจากชุมชน สถานประกอบการ มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล รายงานผล นำผลการติดตามประเมินผลไปพัฒนา การดำเนินการเป็นไปตามระบบคุณภาพการศึกษาทุกชั้นตอน โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นและมีความต่อเนื่อง ภายในรอบ ๑๐ ปี ได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ๓ สมัย ได้รับโล่ทองคำพระราชทาน

ประเด็นที่ ๒.๔ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

จุดเด่น

สถานศึกษามีคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาในด้านความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษาได้มีการดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าหมายที่ ๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เป้าหมายที่ ๕ ระบบและกลไก การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมายที่ ๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ โดยผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินการตามนโยบายที่สำคัญของต้นสังกัด จนเป็นสถานศึกษาต้นแบบเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น และหน่วยงานต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ครู บุคลากร ผู้เรียน มีความเสียสละ สามัคคี มีวินัย ทำงานเป็นทีม แบ่งงานกันทำ แข่งขันการทำงาน จนสามารถทำให้การดำเนินการตามนโยบายสำคัญและโครงการต่างๆ จนประสบผลสำเร็จ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทิศทางในการพัฒนา

การดำเนินการตามนโยบายที่สำคัญให้พิจารณาโครงการที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และจัดทำคู่มือการดำเนินการเพื่อเผยแพร่แก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ

สถานศึกษามีการดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ โดยสถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายสำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่เป็นต้นแบบให้แก่หน่วยงานและสถานศึกษาอื่น ได้แก่ ๑) นโยบายการผลิตและพัฒนาคนที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานของรัฐบาล เพื่อแก้ปัญหาการว่างงาน โดยการทำโครงการพัฒนาอาชีพ ต่อยอดอาชีพประชาชนวัยแรงงาน การจัดทำหลักสูตรระยะสั้น ร่วมกับสถานประกอบการในท้องถิ่น จัดทำหลักสูตร Education to Employment Vocational Boot Camp (E to E) จำนวน ๖ หลักสูตร คือ หลักสูตรซ่อมบำรุงเครื่องเรือ สปีดโบ๊ท หลักสูตรเทคโนโลยีการซ่อมตัวถัง หลักสูตรการติดตั้งโซล่าเซลล์ กับปั๊มน้ำในแปลงเกษตร หลักสูตรการเขียนโปรแกรม PLC ควบคุม Liner Robot ในงานอุตสาหกรรม หลักสูตรมัคคุเทศก์ท้องถิ่น และหลักสูตรการต้อนรับผู้เข้าพักแบบโฮมสเตย์ ทุกหลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน มีผู้เข้าศึกษาตามหลักสูตรและประกอบอาชีพได้ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทั้งหมด ๒) นโยบายสถานศึกษาคุณธรรม โครงการเสริมสร้างคุณธรรมธรรมาภิบาล สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการอย่างต่อเนื่อง ตามแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาคุณธรรมของมูลนิธิยุวสถิรกุล ร่วมกันกำหนดคุณธรรมเป้าหมายของสถานศึกษา คือ พอเพียง ซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ จิตอาสา และดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียน มีการ

นิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการเผยแพร่คุณธรรมที่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะ ในรูปแบบของ Facebook งานประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพไชยา ระบบ QR Code สถานีวิทยุ R-Radio เป็นต้น สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั่วประเทศ และหน่วยงานอื่น ๓) นโยบายการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระและการมีงานทำ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๗ ธุรกิจ ครบทุกสาขาวิชา สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับ ๕ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีทีมธุรกิจมินิฟาร์มเห็ด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการอาชีวะสร้างสรรค์แปรรูปสุรุ้ธุรกิจ ครูที่ปรึกษาและผู้เรียนได้ไปศึกษาดูงานด้านการประกอบการ ณ ประเทศมาเลเซียและประเทศสิงคโปร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทีมธุรกิจจุมูก้าวทิพย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการอาชีวะสร้างสรรค์ แปรรูป สุรุ้ธุรกิจ ครูที่ปรึกษาและผู้เรียนได้ศึกษาดูงาน ณ ประเทศสิงคโปร์ ๔) นโยบายการจัดการเรียนการสอน โครงการขยายและยกระดับทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ หลักสูตรการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ โดยความร่วมมือจาก บริษัท ตรีเพชเชอริชเชอเซลส์ จำกัด ให้การสนับสนุนร่วมจัดทำหลักสูตร ให้การฝึกอบรมครู ให้การสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์รถยนต์ในการฝึกปฏิบัติ รับนักศึกษาเข้าฝึกในระบบทวิภาคี รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานห้องปฏิบัติการด้านตัวถังและสีรถยนต์ ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) องค์การมหาชน สาขาบริการยานยนต์ อาชีพช่างซ่อมตัวถังรถยนต์และอาชีพช่างซ่อมสีรถยนต์ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการ ร่วมทำการตกลงความร่วมมือรับผู้เรียนเข้าศึกษาในสถานประกอบการจำนวน ๕ สาขาวิชา ผู้เรียนจำนวน ๒๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๔ จากสถานประกอบการจำนวน ๕๑ แห่ง ๕) นโยบายป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นต้นแบบการลดปัญหาออกกลางคันของผู้เรียน โดยได้ทำการวิจัย “การศึกษาสภาพปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน” พัฒนาระบบงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา การจัดทำแฟ้มประวัติประจำตัวผู้เรียน การเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ การสร้างนวัตกรรมคู่มืออาหารกลางวันแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเงิน การติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคันเป็นรายบุคคล ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการติดตามดูแลผู้เรียน ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ สนับสนุนรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียนในระบบทวิภาคี ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการติดตามดูแลความเป็นอยู่ของผู้เรียน และให้การสนับสนุนทุนการศึกษา สถานศึกษาได้รับรางวัลเป็นต้นแบบในการแก้ปัญหาการออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗

องค์ประกอบที่ ๓ คุณภาพการสร้างสรรค์องค์การการเรียนรู้และนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสรรค์องค์การการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
๓.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ดีเยี่ยม

ประเด็นที่ ๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสรรค์องค์การการเรียนรู้

จุดเด่น

สถานศึกษามีคุณภาพการสร้างสรรค์องค์การการเรียนรู้และนวัตกรรม ในด้านความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสรรค์องค์การการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างสรรค์องค์การการเรียนรู้ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมายที่ ๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ โดยสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียน จนเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ได้แก่ การสนับสนุนสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยการสนับสนุนและมีส่วนร่วมการจัดสร้างศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การสร้างห้องพุทธทาสศึกษา โครงการชีววิถี ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจชุมชน ห้องน้ำพอเพียง ห้องปฏิบัติการตัวถังและสีรถยนต์ การจัดทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม การปรับปรุงสำนักงานองค์การวิชาชีพ ห้องสมุดชีวิต สถาบันวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ R-Radio Network คลื่น ๑๐๑.๗๕ Mhz. ศูนย์การเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยียานยนต์ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” “สถานศึกษาคุณธรรม” โครงการธนาคารโรงเรียน “ออมตามรอยพ่อ”

ทิศทางการพัฒนา

เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การสร้างสรรค์องค์การเรียนรู้สู่นานาชาติ

สถานศึกษามีการดำเนินการในการสร้างสรรค์องค์การการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ การดำเนินการของสถานศึกษาเช่น ดำเนินการร่วมกับสถานประกอบการ กลุ่มยานยนต์ เช่น บริษัทโตโยต้า จำกัด, บริษัทอิชูซู จำกัด และ บริษัทนิสสัน จำกัด ในการจัดห้องเรียนเฉพาะทางในสาขาเทคโนโลยียานยนต์ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนนักศึกษาสาขา ยานยนต์ และประชาชนที่เรียนหลักสูตรระยะสั้น ด้านยานยนต์สถานศึกษาร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) (องค์การมหาชน) ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพสาขาบริการยานยนต์ อาชีพช่างซ่อมตัวถังรถยนต์และอาชีพช่างซ่อมสีรถยนต์ แห่งแรกและแห่งเดียวในประเทศไทยจัดการทดสอบและรับรองให้กับนักศึกษาและบุคคลทั่วไป นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา งบประมาณ อุปกรณ์ และบุคลากร ในการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่างๆ

ของสถานศึกษาและผู้เรียน การดำเนินงานของสถานศึกษาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของ
สถานศึกษาอื่น ชุมชน องค์กรและสถานประกอบการ มีหน่วยงาน/ชุมชน สถานประกอบการ และสถานศึกษา
เข้าศึกษาดูงานในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒๕ ครั้ง

ประเด็นที่ ๓.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดเด่น

สถานศึกษามีคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม ในด้านความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าหมายที่ ๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจสถานศึกษามีการดำเนินการที่เป็นเลิศในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้ความสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากองค์กรภายนอก ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำผลงาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนำผลงานไปใช้ในการประกอบอาชีพ และร่วมพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพของชิ้นงานให้สามารถใช้งานได้ดียิ่งขึ้น เช่น เครื่องล้างไข่เค็มระบบรีไซเคิลน้ำ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา นำไปใช้ส่งเสริมอาชีพแก่กลุ่มอาชีพทำไข่เค็มในชุมชน เครื่องล้างทะเลลายปาล์มระบบรีไซเคิลน้ำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ “โครงการประกวดนวัตกรรมสีเขียว” จากมูลนิธิพลังสร้างสรรค์นวัตกรรม ร่วมกับกลุ่ม ปตท. และสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ นำไปใช้ส่งเสริมอาชีพแก่กลุ่มผู้เพาะเห็ดฟางในชุมชนท้องถิ่น

ทิศทางการพัฒนา

ครูและผู้เรียนร่วมกันจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สู่การพัฒนาอาชีพและเชิงพาณิชย์ สสำรวจข้อมูลการประกอบอาชีพในพื้นที่ นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาวิเคราะห์ร่วมกันกับชุมชนหรือผู้ประกอบการ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์

สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีงานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน การดำเนินการของสถานศึกษากำหนดให้ ผู้เรียนระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ จัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน โดยจัดทำในรูปของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย กลุ่มละ ๑ ชิ้นงาน ใน ๑ ภาคเรียน และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงผลงานในงานเปิดโลกนวัตกรรมอาชีวศึกษา ๔.๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่หอประชุมของวิทยาลัย และได้ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษเข้าร่วมอบรม ส่งผลงาน ประกวดแข่งขัน ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยกับหน่วยงานภายนอก และส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยร่วมกับชุมชน และการนำผลงานที่จัดทำขึ้นไปใช้

ประโยชน์ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เช่น เครื่องล้างไข่เค็มระบบรีไซเคิลน้ำ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา นำไปใช้ส่งเสริมอาชีพแก่กลุ่มอาชีพทำไข่เค็มในชุมชน เครื่องล้างทะเลลายปาล์มระบบรีไซเคิลน้ำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ “โครงการประกวดนวัตกรรมสีเขียว” จากมูลนิธิพลังสร้างสรรค์นวัตกรรม ร่วมกับกลุ่ม ปตท. และสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ นำไปใช้ส่งเสริมอาชีพแก่กลุ่มผู้เพาะเห็ดฟางในชุมชนท้องถิ่น

ตอนที่ ๒ การดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

สรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นที่ ๑

สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระและการมีงานทำ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการจำนวน ๑๗ ธุรกิจ ครอบคลุมสาขาวิชา สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับ ๕ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีทีมธุรกิจมินิฟาร์มเห็ด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการอาชีพสร้างสรรค์แปรรูปสู่ธุรกิจ ครูที่ปรึกษาและผู้เรียนได้ไปศึกษาดูงานด้านการประกอบการ ณ ประเทศมาเลเซียและประเทศสิงคโปร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทีมธุรกิจจุมูกข้าวทิพย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการอาชีพสร้างสรรค์ แปรรูปสู่ธุรกิจ ครูที่ปรึกษาและผู้เรียนได้ศึกษา ดูงาน ณ ประเทศสิงคโปร์ และนโยบายป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา สถานศึกษาเป็นต้นแบบการลดปัญหาออกกลางคันของผู้เรียน โดยได้ทำการวิจัย “การศึกษาสภาพปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน” พัฒนาระบบงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษา การจัดทำแฟ้มประวัติประจำตัวผู้เรียน การเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า และที่อยู่อาศัยของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ การสร้างนวัตกรรมคูปองอาหารกลางวันแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเงิน การติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคันเป็นรายบุคคล ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการติดตามดูแลผู้เรียน ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ สนับสนุนรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียนในระบบทวิภาคี ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการติดตามดูแลความเป็นอยู่ของผู้เรียน และให้การสนับสนุนทุนการศึกษา สถานศึกษาได้รับรางวัลเป็นต้นแบบในการแก้ปัญหาการออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ประเด็นที่ ๒

สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน โครงการขยายและยกระดับทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ สาขา งานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ หลักสูตรการซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ โดยความร่วมมือจาก บริษัท ตรีเพชร อีซูซุเซลส์ จำกัด ให้การสนับสนุนร่วมจัดทำหลักสูตร ให้การฝึกอบรมครู ให้การสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์รถยนต์ในการฝึกปฏิบัติ รั้งนักศึกษาเข้าฝึกในระบบทวิภาคี รั้งผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ห้องปฏิบัติการด้านตัวถังและสีรถยนต์ ได้รับคัดเลือกให้เป็นศูนย์ทดสอบและรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) องค์การมหาชน สาขาบริการยานยนต์ อาชีพช่างซ่อมตัวถังรถยนต์และอาชีพช่างซ่อมสีรถยนต์ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการ ร่วมทำการตกลงความร่วมมือรั้งผู้เรียนเข้าศึกษาในสถานประกอบการจำนวน ๕ สาขาวิชา ผู้เรียนจำนวน ๒๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๔ จากสถานประกอบการจำนวน ๕๑ แห่ง

ประเด็นที่ ๓

สถานศึกษาดำเนินการตาม นโยบายการผลิตและพัฒนาคนที่ตอบสนองความต้องการของ ตลาดแรงงานของรัฐบาล เพื่อแก้ปัญหาการว่างงาน โดยการทำโครงการพัฒนาอาชีพ ต่อยอดอาชีพประชาชน วิทยาลัยการ การจัดทำหลักสูตรระยะสั้น ร่วมกับสถานประกอบการในท้องถิ่น จัดทำหลักสูตร Education to Employment Vocational Boot Camp (E to E) จำนวน ๖ หลักสูตร คือ หลักสูตรซ่อมบำรุงเครื่องเรือ สปีดโบ๊ท หลักสูตรเทคโนโลยีการซ่อมตัวถัง หลักสูตรการติดตั้งโซล่าเซลล์กับปั้มน้ำในแปลงเกษตร หลักสูตร การเขียนโปรแกรม PLC ควบคุม Liner Robot ในงานอุตสาหกรรม หลักสูตรมัคคุเทศก์ท้องถิ่น และหลักสูตร การต้อนรับผู้เข้าพักแบบโฮมสเตย์ ทุกหลักสูตรตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน มีผู้เข้า ศึกษาตามหลักสูตร และประกอบอาชีพได้ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทั้งหมด

ตอนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามผลการประเมิน

การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: I๒)					
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
ผลสัมฤทธิ์ ของผู้สำเร็จ การศึกษา	คุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษา	ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบัน ทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน)	พัฒนาผลการจัดการ ความรู้ของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงเพื่อให้มีผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา สูงขึ้น โดยผู้สำเร็จ การศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงเป็นผู้ที่เรียนในระบบ ทวิภาคี โดยเรียนใน สถานศึกษาในปีการศึกษา แรกแล้วออกไปเรียนโดย ฝึกประสบการณ์ในสถาน ประกอบการในปี การศึกษาที่สองซึ่งมุ่งเน้น เฉพาะสมรรถนะวิชาชีพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา ไม่ได้ให้ความสำคัญกับ การศึกษาในสมรรถนะ หลักและสมรรถนะทั่วไป สถานศึกษาควรใช้วิธีการ ส่งเสริมการพัฒนา สมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไปอย่าง ต่อเนื่อง เช่น การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ออนไลน์แบบ Active Learning	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว

การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: I๒)					
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
การจัดการเรียนรู้	คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	สถานศึกษาเปิดสอนในระดับ ปวช. และ ปวส. รวม ๘ แผนกวิชา มีครูไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ๓ แผนกวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	สถานศึกษาจัดทำโครงการจัดหาครูเพิ่มเติม หรือแก้ปัญหาครูที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กำหนด โดยการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในสถานประกอบการ จัดนักเรียนนักศึกษา เรียนรู้ในสถานประกอบการจริง	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว

การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I ^m)					
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
ผลสัมฤทธิ์ ของผู้สำเร็จ การศึกษา	คุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษา	<p>๑. ผู้สำเร็จการศึกษา ปฏิบัติงานจริงในศูนย์ บ่มเพาะวิชาชีพตาม สาขาวิชาที่เรียน สถานศึกษามีศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาที่ หลากหลาย ครอบคลุม สาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>๒. การจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. ครูผู้สอนในแต่ละ สาขาวิชา ผู้สำเร็จ การศึกษา ร่วมกันสำรวจ ข้อมูลการประกอบอาชีพ ในท้องถิ่น ช่องทางในการ ทำงาน จัดทำโครงการที่ หลากหลาย เพื่อเพิ่ม จำนวนศูนย์บ่มเพาะทาง วิชาชีพให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น มีความหลากหลาย และ ขยายออกภายนอก สถานศึกษา</p> <p>๒. จัดทำคู่มือการ ดำเนินการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำสถานศึกษา เพื่อถือ เป็นแนวปฏิบัติที่ต่อเนื่อง และยั่งยืน และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อ และการเผยแพร่ องค์ ความรู้งานวิจัยและ นวัตกรรมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา




การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I ^๓)					
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
การจัดการเรียนรู้	คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	<p>๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานคุณภาพอาชีวศึกษา</p> <p>๒. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๓. การดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>๑. การเพิ่มหลักสูตรที่พัฒนา จำนวนรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่ในแต่ละสาขาวิชาโดยให้ครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านอาชีพของคนในชุมชน ความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน จัดทำหลักสูตรตามความต้องการของชุมชน ตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ ทุกสาขาวิชา</p> <p>๒. เพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงและเพื่อการจัดการการเรียนการสอนในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สามารถเข้าถึงได้ครบทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ให้สามารถเรียนรู้ได้ในระดับนานาชาติ</p> <p>๓. การดำเนินการตามนโยบายที่สำคัญให้พิจารณาโครงการที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และจัดทำคู่มือ</p>	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา

การพัฒนานวัตกรรมจากประเด็นต่างๆ (Innovation: I ^m)					
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
			การดำเนินการเพื่อเผยแพร่แก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ		
	คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม	<p>๑. การบริหารจัดการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๒. สถานศึกษามีการดำเนินการที่เป็นเลิศในการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์</p>	<p>๑. การเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่นานาชาติ</p> <p>๒. ครูและผู้เรียนร่วมกันจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สู่การพัฒนาอาชีพและเชิงพาณิชย์</p> <p>สำรวจข้อมูลการประกอบอาชีพ ในพื้นที่ นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาวิเคราะห์ร่วมกับชุมชน หรือผู้ประกอบการ จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์</p>	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา

ภาคผนวก

รายงานคณะกรรมการประเมินและคำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

คณะผู้ประเมินได้ประเมินสถานศึกษาชื่อ วิทยาลัยการอาชีพไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ โดยมีคณะกรรมการประเมินประกอบด้วย

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
นางพรพิช กระจณา	ประธาน	
นางปรีญา ตันวิวัฒน์	กรรมการ	
นางวารุณี ยอดราช	กรรมการและเลขานุการ	

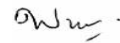
คำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ.กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาในอนาคต

ลงชื่อ



(นางพรพิช กระจณา)

ประธานคณะกรรมการประเมิน

วันที่ ๑๕ เดือนมีนาคม ๒๕๖๒